

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КРЕМЕНЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ
ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої ради Кременецької обласної
гуманітарно-педагогічної академії

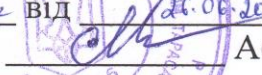
ім. Тараса Шевченка

(протокол № 7 від «26» серпня 2025 р.)

Голова  Микола КУРАЧ

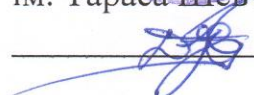
Введено в дію наказом ректора

№ 66-Рк від 26.08.2025

Ректор  Афанасій ЛОМАКОВИЧ

Директор Фахового коледжу КОГПА

ім. Тараса Шевченка

 Роман ДУБРОВСЬКИЙ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
фахової передвищої освіти**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
КВАЛІФІКАЦІЯ**

А Освіта

А3 Початкова освіта

Фаховий молодший бакалавр з

початкової освіти. Вчитель

початкових класів закладу загальної
середньої освіти.

Вчитель англійської мови в

початкових класах / Вчитель

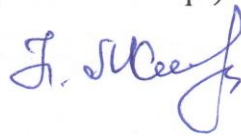
інформатики в початкових класах

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А3 Початкова освіта
Кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови в початкових класах / Вчитель інформатики в початкових класах.

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 10 від 16.05.2025 р.).

Голова циклової комісії



Надія САБРАН

Освітньо-професійну програму погоджено методичною радою Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 9 від 30.05.2025 р.).

Голова методичної ради



Павло ЯЛОВСЬКИЙ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» є нормативним документом Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахового молодшого бакалавра з галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта .

Освітньо-професійна програма розроблена на виконання Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року №2745-VIII; відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 801; Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.20.2020 р. № 2736-20.

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою викладачів Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у складі:

1. АРЕФ'ЄВА Ольга Євгеніївна – викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, *керівник проєктної групи*.

2. ГРУДНИЦЬКА Алла Олександрівна – викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, *член проєктної групи*.

3. ЦИМБАЛЮК Ольга Володимирівна – викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, спеціаліст першої категорії, *член проєктної групи*.

4. МИШАКІВСЬКА Людмила Олександрівна – викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, спеціаліст першої категорії, *член проєктної групи*.

5. ПРИЙМАС Наталія Володимирівна – стейкхолдер, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. МАРЧЕНКО Алла Василівна – директор НВК «Кременецька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 5 – ДНЗ».
2. ПАНАСЮК Оксана Євстахіївна – в. о. директора Кременецької ЗОШ І-ІІІ ступенів № 4.

1. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності АЗ Початкова освіта
галузі знань А Освіта
додаткова кваліфікація Вчитель англійської мови в початкових класах /
Вчитель інформатики в початкових класах

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови в початкових класах / Вчитель інформатики в початкових класах
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – АЗ Початкова освіта Додаткова кваліфікація: Вчитель англійської мови в початкових класах / Вчитель інформатики в початкових класах Освітньо-професійна програма – Початкова освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців на основі повної загальної (профільної) середньої освіти
Наявність акредитації	Не акредитована; первинна акредитація у 2028 році

Термін дії освітньо-професійної програми	2025-2028 рр.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Прийом на навчання відбувається на основі повної загальної (профільної) середньої освіти, базової середньої освіти з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки, фахової передвищої освіти, вищої освіти. Перелік інших вимог висвітлено в Правилах прийому до Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh/osvitni-prohramy/116-fakhovyi-koledzh/1027-osvitno-profesiini-prohramy

2 – Мета освітньо-професійної програми

Набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей в галузі початкової освіти; забезпечення професійного становлення майбутніх учителів початкових класів з інноваційним, креативно-творчим типом мислення, здатних до ефективного навчання та виховання учнівської молоді, постійного самовдосконалення; створення підґрунтя для подальшого здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	А Освіта А3 Початкова освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язберезувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації,
--------------------------	---

	здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку. <i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, предметні гербарії, електронна бібліотека.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. № 457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта Згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2020 р. № 327 (зі змінами) фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» можуть обіймати такі посади: 3310 Вчитель початкових класів (із дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)
Академічні права випускників	Випускники мають право продовжувати навчання за початковим рівнем (короткий цикл) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що характеризується сучасними особистісно зорієнтованими, розвивальними та креативними технологіями й інноваційними методами викладання, спрямованими на вдосконалення освітнього процесу на основі взаємодії викладача та здобувачів фахової передвищої освіти. Основними формами викладання є лекції; семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття; самостійна робота, консультації, підготовка курсової роботи.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Види контролю: поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль, контроль самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти. Форми контролю: письмове та усне опитування, заліки, екзамени, захист курсової роботи, виконання творчих завдань, звіти про проходження педагогічної практики, атестація у формі кваліфікаційного іспиту тощо.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та

	форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими. СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. СК10 Здатність до активного залучення батьків до

	освітнього процесу на засадах партнерства. СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей. СК15 Здатність дотримуватися норм сучасної англійської мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання. СК16 Здатність моделювати та конструювати освітній процес і зміст іншомовної підготовки для проведення уроків англійської мови в початкових класах. СК17 Здатність добирати, використовувати та аналізувати ефективність сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та в позакласній роботі, керувати навчально-пізнавальною діяльністю школярів у комп'ютерній мережі. СК18 Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики в початкових класах.
--	--

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

RH7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

RH8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

RH9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

RH10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

RH11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

RH12 Скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

RH13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

RH14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

RH15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

RH16 Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю в усіх видах усного і писемного спілкування.

RH17 Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання англійської мови учнів початкових класів, обирати ефективні педагогічні технології, методи і прийоми навчання.

RH18 Знати і розуміти принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем і мереж; обґрунтовувати необхідність та використовувати апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі.

RH19 Розуміти та використовувати сучасні освітні технології та методики навчання інформатики учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти, застосовувати комп'ютерно-інформаційні технології на уроках і в позакласній роботі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОПП «Початкова освіта» відповідає вимогам Ліцензійних вимог надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). До освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом управлінської, інноваційної, творчої роботи та / або роботи за фахом, а також науково-педагогічні

	працівники споріднених за ОПП кафедр академії.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text). У коледжі є центр Інтернет-ресурсів, 2 лекційно-концертних зали (актовий зал імені Тадеуша Чацького на 240 місць, зал імені Гуго Колонтия на 130 місць); хореографічний, спортивний та гімнастичний зали; аудиторії для індивідуальних та групових занять.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення освітнього процесу передбачає можливість здобувачів фахової передвищої освіти використовувати корпоративний домен Google Workspace for Education, платформу електронного навчання Moodle, бібліотеку, офіційний веб-сайт. Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність навчального та робочих навчальних планів, навчально-методичного супроводу освітніх компонентів, методичних рекомендацій щодо виконання курсових робіт та проходження усіх видів практики.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їх участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти (на основі двосторонніх договорів між Коледжем та партнерськими закладами освіти); проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Відсутня
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не здійснюється

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

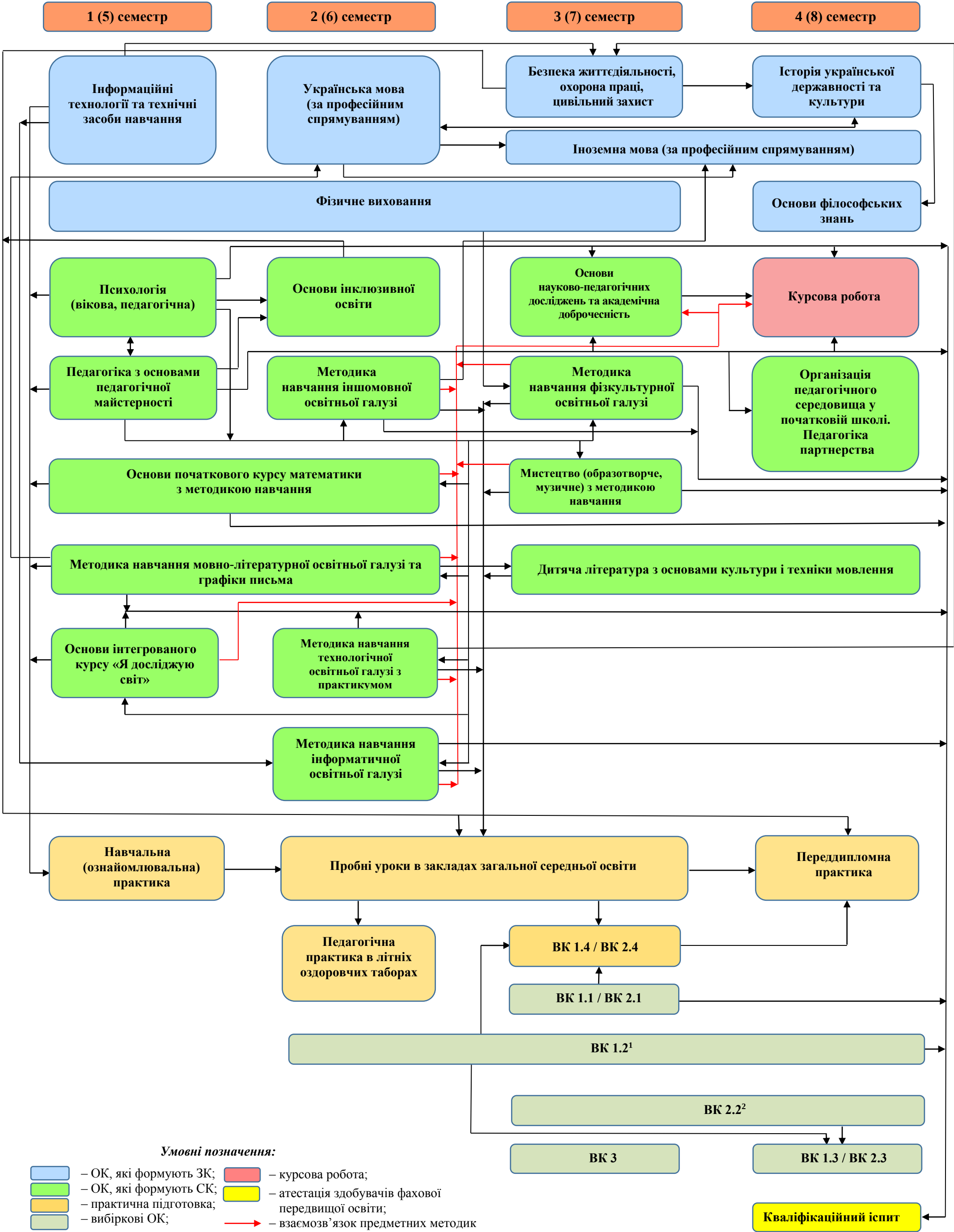
Код о\к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсова робота, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія української державності та культури	3	Екзамен
ОК 2	Інформаційні технології та технічні засоби навчання	2	Залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	Залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ОК 5	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	2	Залік
ОК 6	Основи філософських знань	3	Екзамен
ОК 7	Фізичне виховання*		
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 8	Психологія (вікова, педагогічна)	4	Екзамен
ОК 9	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	6	Екзамен
ОК 10	Основи інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з методикою навчання	4	Залік
ОК 11	Основи початкового курсу математики з методикою навчання	8	Залік, екзамен
ОК 12	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі та графіки письма	6	Екзамен
ОК 13	Методика навчання іншомовної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 14	Методика навчання технологічної освітньої галузі з практикумом	4	Залік
ОК 15	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	Залік
ОК 16	Основи інклюзивної освіти	2	Залік
ОК 17	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	2	Залік
ОК 18	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	4	Екзамен

ОК 19	Мистецтво (образотворче, музичне) з методикою навчання	5	Екзамен
ОК 20	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	5	Залік
ОК 21	Організація педагогічного середовища у початковій школі. Педагогіка партнерства	3	Залік
	Курсова робота**	1	Захист
	Практична підготовка		
ОК 22	Навчальна (ознайомлювальна) практика	2	Залік
ОК 23	Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти	8	Заліки
ОК 24	Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах	3	Залік
ОК 25	Переддипломна практика	8	Залік
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
ОК 26	Кваліфікаційний іспит	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми		101	
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти:			
Вибірковий блок 1			
Додаткова кваліфікація «Вчитель англійської мови в початкових класах»			
ВК 1.1	Практичний курс англійської мови	4	Залік, екзамен
ВК 1.2	Практика усного і писемного мовлення	7	Залік, екзамен
ВК 1.3	Англійська дитяча література	3	Залік
ВК 1.4	Практика з додаткової кваліфікації	2	Залік
Вибірковий блок 2			
Додаткова кваліфікація «Вчитель інформатики в початкових класах»			
ВК 2.1	Інформатика в початкових класах	6	Залік, екзамен
ВК 2.2	Основи програмування, ВЕБ-програмування	5	Заліки
ВК 2.3	Обслуговування комп'ютерного класу	3	Залік
ВК 2.4	Практика з додаткової кваліфікації	2	Залік
Вибір з каталогу освітніх компонентів			
ВК 3	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		19	
Загальний обсяг ОПП		120	

* – позакредитний освітній компонент

** – курсова робота планується як модуль з психології, педагогіки з основами педагогічної майстерності або однієї з предметних методик (за вибором здобувача освіти)

2.2 Структурно-логічна схема ОПП



¹– освітній компонент вивчається здобувачами фахової передвищої освіти за додатковою кваліфікацією «Вчитель англійської мови в початкових класах»;

¹– освітній компонент вивчається здобувачами фахової передвищої освіти за додатковою кваліфікацією «Вчитель інформатики в початкових класах».

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності АЗ Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, спрямованого на перевірку досягнень результатів навчання, визначених державним стандартом та ОПП. Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію «Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель англійської мови в початкових класах / Вчитель інформатики в початкових класах». Особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму «Початкова освіта», видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У фаховому коледжі функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів

навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студенто-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

Особливості затвердження, моніторингу, періодичного перегляду

освітньо-професійної програми «Початкова освіта» висвітлено у Положенні про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/college/docs/pol_org_o_sv_proc.pdf).

5. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20.

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

Освітньо-професійна програма спрямована на формування фахових компетентностей вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти для успішної організації навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку під час здобуття ними початкової освіти відповідно до Державного стандарту. Досягнення окресленої мети корелює з основною метою професійної діяльності, визначеною у нормах Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

6.1. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26
ЗК1	+				+					+		+														
ЗК2	+				+	+	+			+		+	+				+	+	+							
ЗК3			+									+					+			+						
ЗК4		+	+			+		+	+	+	+				+				+		+					
ЗК5		+		+				+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ЗК6					+		+	+	+	+	+					+		+			+	+	+	+	+	+
ЗК7		+												+	+											+
ЗК8				+									+													+
СК1								+	+								+				+		+	+	+	+
СК2					+				+	+	+	+	+						+		+				+	
СК3		+									+				+											+
СК4	+		+							+		+				+				+	+	+	+	+	+	+
СК5									+		+	+	+	+	+	+		+						+	+	
СК6					+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	+
СК7			+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+
СК8											+	+	+				+			+			+		+	
СК9			+					+	+		+	+	+	+		+	+				+		+		+	
СК10									+	+						+					+		+		+	
СК11																+					+	+	+	+	+	
СК12					+		+	+	+	+				+		+		+			+			+	+	
СК13						+		+															+	+	+	+
СК14						+		+	+													+	+	+	+	
СК15				+									+									+	+		+	+
СК16				+									+										+		+	+
СК17		+													+								+		+	+
СК18		+													+								+		+	+

6.2. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4
ЗК1								
ЗК2								
ЗК3								
ЗК4								
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6								
ЗК7					+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+				
СК1								
СК2	+	+			+	+		
СК3					+	+	+	+
СК4								
СК5								
СК6	+				+			
СК7				+				+
СК8				+				+
СК9				+				+
СК10								
СК11								
СК12					+		+	
СК13				+				+
СК14								
СК15	+	+	+	+				
СК16	+	+	+	+				
СК17					+	+	+	+
СК18					+	+	+	+

**7.1. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам
освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26
PH1		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					
PH2	+				+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+							+	
PH3		+							+	+	+	+	+	+	+				+						+	
PH4								+								+					+					
PH5		+						+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
PH6	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+
PH7		+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	
PH8					+		+	+	+	+	+	+		+		+		+	+		+	+	+		+	
PH9									+				+	+	+	+		+			+					
PH10	+		+	+		+				+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
PH11	+				+	+	+	+								+					+	+	+	+	+	
PH12		+					+	+								+										+
PH13					+		+	+		+				+	+			+			+	+	+	+	+	+
PH14			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
PH15	+		+	+		+		+	+								+		+	+		+	+	+	+	+
PH16				+									+										+		+	+
PH17				+									+										+		+	+
PH18		+													+								+		+	+
PH19		+													+								+		+	+

7.2. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4
PH1	+	+			+	+		
PH2								
PH3	+	+		+	+	+		+
PH4								
PH5								
PH6				+				+
PH7				+				+
PH8				+				+
PH9								
PH10	+	+		+	+	+		+
PH11	+			+	+			+
PH12				+				+
PH13				+				+
PH14			+				+	
PH15	+	+	+	+	+	+	+	+
PH16	+	+	+	+				
PH17	+	+	+	+				
PH18					+	+	+	+
PH19					+	+	+	+

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

[illegible]